

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน มีดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ

1.1 การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ เอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสารแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล และสื่อประกอบการฝึกอบรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1 เอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ชื่อชุดฝึกอบรม
- 2) คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม
- 3) แผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรม และแผนการเรียนรู้ของเนื้อหาแต่ละตอน
- 4) เนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ในแต่ละตอนแบ่งออกเป็น

เรื่องๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน

ตอนที่ 2 ครูกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 2.1 แนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน

เรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านและการประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3.1 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3.2 การประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

1.1.2 เอกสารแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีเนื้อหาสาระและแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับเอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรม ประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม
- 2) แบบประเมินผลตนเองก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม
- 3) แผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรม และแผนการเรียนรู้ของเนื้อหาแต่ละตอน
- 4) สาระสังเขปของเนื้อหาแต่ละเรื่อง
- 5) แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม และบันทึกคำตอบ แต่ละเรื่อง
- 6) แนวตอบแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรม แต่ละกิจกรรม
- 7) แบบประเมินตนเองหลังศึกษาชุดฝึกอบรม
- 8) เฉลยแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม

1.1.3 สื่อประกอบการอบรม เป็น วีซีดีตัวอย่างการจัดกิจกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน ประกอบด้วย ตัวอย่างการจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม และตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อม 1 เรื่อง

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อชุดฝึกอบรมทางไกล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลซึ่งประกอบด้วยเอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสารแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล และวีซีดีตัวอย่างกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อม โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นเทียบค่ากับเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1) ด้านเนื้อหาของชุดฝึกอบรม รายการที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือเนื้อหาเรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ย 4.50 เนื้อหาเรื่องที่ 2.1 แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ย 4.50 เนื้อหาเรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน ค่าเฉลี่ย 4.50 และเนื้อหาเรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ย 4.50 เนื้อหาที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ามี

ความเหมาะสมในระดับมาก คือเนื้อหาเรื่องที่ 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน ค่าเฉลี่ย 4.43 เนื้อหาเรื่องที่ 3.1 กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ค่าเฉลี่ย 4.40 และรายการความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในเอกสารชุดฝึกอบรม ค่าเฉลี่ย 4.40 ส่วนรายการที่เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เนื้อหาเรื่องที่ 3.2 การประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของ เด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ย 4.17

2) ด้านภาษาที่ใช้ รูปเล่ม สื่อ ภาพประกอบและการจัดพิมพ์ กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก คือรูปเล่มและภาพประกอบของเอกสารชุดฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.47 รองลงมาคือ ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในเอกสารชุดฝึกอบรม ค่าเฉลี่ย 4.40 การจัดลำดับเนื้อหาใน ประมวลสาระ ค่าเฉลี่ย 4.33 ปริมาณเนื้อหาแต่ละตอนของประมวลสาระ ค่าเฉลี่ย 4.33 ส่วนความเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่เห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากแต่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิธีดีตัวอย่างกิจกรรมและการจัด สภาพแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 4.00

3) ด้านการใช้ประโยชน์ รายการที่กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาชุดฝึกอบรม ค่าเฉลี่ย 4.60 รองลงมาเห็นว่ามี ความเหมาะสมใน ระดับมากคือ ความสะดวกในการใช้ชุดฝึกอบรม ค่าเฉลี่ย 4.43

รายละเอียดความเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อชุดฝึกอบรมทางไกล

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1.ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหาในประมวลสาระ	4.33	0.54	มาก
2.การจัดลำดับเนื้อหาในประมวลสาระ	4.33	0.60	มาก
3.ปริมาณเนื้อหาแต่ละตอนของประมวลสาระ	4.33	0.66	มาก
4.คำชี้แจงการศึกษาชุดฝึกอบรม	4.17	0.70	มาก
5.เนื้อหาเรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	4.50	0.51	มากที่สุด
6.เนื้อหาเรื่องที่ 1.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย	4.40	0.56	มาก
7. เนื้อหาเรื่องที่ 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน	4.43	0.57	มาก
8.เนื้อหาเรื่องที่ 2.1 แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	4.50	0.63	มากที่สุด
9.เนื้อหาเรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน	4.50	0.57	มากที่สุด
10.เนื้อหาเรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.50	0.63	มากที่สุด
11.เนื้อหาเรื่องที่ 3.1 กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	4.40	0.67	มาก
12.เนื้อหาเรื่องที่ 3.2 การประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	4.17	0.70	มาก
13.กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติ	4.39	0.53	มาก
14.แนวตอบแบบฝึกปฏิบัติ	4.33	0.61	มาก
15.แบบประเมินก่อนและหลังการฝึกอบรม	4.37	0.61	มาก
16.ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในเอกสารชุดฝึกอบรม	4.40	0.56	มาก
17.วีซีดี ตัวอย่างกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อม	4.00	0.74	มาก
18.รูปเล่มและภาพประกอบของเอกสารชุดฝึกอบรม	4.47	0.57	มาก
19.ความสะดวกในการใช้ชุดฝึกอบรม	4.43	0.57	มาก
20.ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาชุดฝึกอบรม	4.60	0.50	มากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยไปทดลองใช้โดยก่อนและหลังการการอบรมผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งทั้งหมดเป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยศึกษา จำนวน 30 คน

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรม

การวิเคราะห์ผลการใช้ชุดฝึกอบรม หมายถึง การพิจารณาความรู้ ความเข้าใจและทักษะความสามารถ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ลักษณะ คือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมเชิงปริมาณ เป็นการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้ข้อมูลจากการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม เป็นการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจของกลุ่มทดลองเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย จากคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า หลังได้รับการฝึกอบรมกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ของกลุ่มตัวอย่างจากคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
ก่อนการอบรม	30	29.60	5.83	27.81*
หลังการอบรม	30	13.03	4.40	

* $p < .01$

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมเชิงคุณภาพ เป็นการวิเคราะห์ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้จากผลงานการนำความรู้ความเข้าใจจากการฝึกอบรมไปใช้ใน

ห้องเรียนใน 3 ส่วน คือ การจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย และการประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม

1) การจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกคนสามารถนำกิจกรรมไปปฏิบัติในห้องเรียน ตามที่ได้รับมอบหมายในแบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมให้นำกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยตามแนวทางการสอนภาษาอย่างธรรมชาติ และตามแนวทางการสอนภาษาสมดุล อย่างละ 2 กิจกรรม ไปปฏิบัติในห้องเรียน และบันทึกผลการจัดกิจกรรมนำมารวมกลุ่มและนำเสนอในวันสัมมนาวันสุดท้ายก่อนเสร็จการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างได้นำกิจกรรมตามแนวทางการสอนภาษาอย่างธรรมชาติไปฝึกปฏิบัติประกอบด้วยกิจกรรม การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง การเล่าเรื่องซ้ำ การอ่านร่วมกัน การสอนอ่านชี้แนะ การอ่านอิสระ การอ่านตามลำพัง และกิจกรรมการสอนภาษาสมดุลไปปฏิบัติประกอบด้วย กิจกรรมอ่านหนังสือให้ฟัง อ่านในใจให้เป็นนิสัย อ่านร่วมกันทั้งชั้น ฝึกอ่านกลุ่มย่อย อ่านเองตามลำพัง การอ่านหนังสือที่บ้าน

หลังจากการจัดกิจกรรมกลุ่มตัวอย่างได้บันทึกผลที่เกิดกับเด็กตั้งตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมการอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง เด็กตั้งใจฟังนิทานและสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง เด็กสามารถคิด กล้าแสดงออกในการถามและตอบคำถาม สนุกสนานเพลิดเพลิน
- 2) กิจกรรมอ่านหนังสือให้ฟัง เด็กไม่ได้ทบทวนเนื้อเรื่อง ตอบคำถามหรือสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทาน เด็กจำเรื่องราวและเหตุการณ์ได้แม่นยำ
- 3) กิจกรรมการอ่านด้วยกัน เด็กๆ หลายคนสนใจอ่านไปพร้อมกัน อ่านได้ถูก บางคนอ่านไปก่อนคุณครู เมื่ออ่านจบแล้วเด็กๆ นำหนังสือไปเก็บ
- 4) กิจกรรมการเล่าเรื่องซ้ำ เด็กสามารถเล่าเรื่อง จับใจความจากเรื่องที่เล่า ได้คาดคะเนตีความและแปลความ
- 5) กิจกรรมการอ่านหนังสือที่บ้าน
- 6) กิจกรรมการอ่านตามลำพัง ครูให้เด็กเลือกหนังสืออย่างอิสระตามความสนใจ เด็กๆ ได้อ่านหนังสือตามความสนใจ ได้ใช้จินตนาการสร้างสรรค์เรื่องราวตามความเข้าใจของตนเอง

2) การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกคนสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยได้ หลังจากที่ได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของตนเองว่า มีการจัดใดบ้างที่สอดคล้องกับแนวคิดในประมวลสาระชุดฝึกอบรม และมีการจัดสภาพแวดล้อมใดบ้างที่ไม่เป็นไปตามแนวคิดดังกล่าว ขอให้ดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องที่ได้ศึกษา พร้อมกับบันทึกภาพการเปลี่ยนแปลงการจัดสภาพแวดล้อมดังกล่าวไว้ด้วย เพื่อนำมาเสนอในวันสัมมนาในสุดท้ายของการฝึกอบรม ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการบันทึก และการนำเสนอในวันสัมมนาเป็นดังนี้

- 1) ดอนแรกมุ่มหนังสือมีเพียงชั้นหนังสือที่อยู่บนชั้นประมาณ 10 เล่ม ที่บริเวณมุ่มมีเสื่อปูอยู่ ผืนเดียว จากนั้นได้เปลี่ยนแปลงและปรับมุ่มให้ดูดีขึ้น โดยการนำเบาะที่นอนมาเพิ่ม หลังจากปูแล้วก็สังเกตเห็นว่ามีเด็กเข้ามามุ่มหนังสือมานั่ง นอน อ่านหนังสือกันได้นานขึ้น
- 2) ทำชื่อและสัญลักษณ์ของเด็กติดอยู่บนแก้วน้ำ แปรงสีพื้น ช่องเก็บของใช้ส่วนตัว
- 3) ในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของตนเองนั้น ได้มีการจัดค่อนข้างเป็นไปตามแนวคิด เช่น บรรยากาศ มุม เกม มีสื่อคำที่เด็ก ๆ สามารถเข้าใจความหมายได้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง และยังมีมุ่มให้เด็ก ๆ ได้ขีดเขียน ระบายสีตามจินตนาการของตนเอง ภายในแต่ละมุ่มของห้องเรียนมีชื่อมุ่มบอกชัดเจน อักษรเขียนตัวใหญ่อ่านง่าย เพื่อสื่อสารความหมายกับเด็ก ๆ ภายในห้อง

3) การประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยด้วยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกลุ่ม ตัวอย่างได้รับมอบหมายให้นำแบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย 2 แบบตามประมวลสาระชุดฝึกอบรม ไปบันทึกบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย อย่างน้อย แบบละ 1 คน แล้ว เขียนถึงวิธีการบันทึก สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการบันทึกพฤติกรรม และปัญหาอุปสรรคในการใช้แบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อนำเสนอในวันสัมมนาในวันสุดท้ายของการอบรม ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการบันทึกของกลุ่มตัวอย่างคือ

- 1) เด็กมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น สนใจซักถาม รู้จักสังเกตตัวพยัญชนะ ตัวอักษร คำซ้ำๆ ได้ดีมากขึ้น
- 2) ไม่สามารถบันทึกการอ่านของเด็กได้ทุกครั้ง เพราะเด็กมีจำนวนมาก
- 3) ทำให้ทราบพฤติกรรมการอ่านหนังสือของเด็ก พัฒนาการด้านภาษาของเด็กแต่ละคน
- 4) ในชั้นอนุบาล 1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กยังไม่พร้อม ทำให้ใช้แบบบันทึกได้ไม่ครบ แบบบันทึกคงไม่เหมาะกับเด็ก อายุ 3 ขวบ

2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการดำเนินการอบรมโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นเทียบค่ากับเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า รายการที่กลุ่มตัวอย่าง เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดจำนวน 4 รายการ คือ ความพึงพอใจต่อการอบรมครั้งนี้ มีค่าเฉลี่ย 4.63 สถานที่ในการจัดการอบรมและสัมมนา ค่าเฉลี่ย 4.56 การนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ กิจกรรมการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย 4.50 เท่ากัน ในส่วนของรายการที่กลุ่มตัวอย่างมีความเป็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการ คือ ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ค่าเฉลี่ย 4.47 การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.47 และ บรรยากาศการฝึกอบรม ค่าเฉลี่ย 4.43 คือ ส่วนรายการที่เห็นว่ามีค่าเฉลี่ยเหมาะสมในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โอกาสในการแสดงความคิดเห็น/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม ค่าเฉลี่ย 4.07 และ ระยะเวลาการฝึกอบรม ค่าเฉลี่ย 4.13 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อ
การดำเนินการอบรม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.33	0.48	มาก
2. กิจกรรมการฝึกอบรม	4.50	0.68	มากที่สุด
3. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึกอบรม	4.37	0.61	มาก
4. เอกสารชุดฝึกอบรม	4.40	0.67	มาก
5. บรรยากาศการฝึกอบรม	4.43	0.68	มาก
6. ระยะเวลาการฝึกอบรม	4.13	0.68	มาก
7. ความชัดเจนของเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม	4.37	0.67	มาก
8. สถานที่ฝึกอบรม/สัมมนา	4.56	0.57	มากที่สุด
9. ความชัดเจนในการบรรยาย / ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรม	4.37	0.61	มาก
10. โอกาสในการแสดงความคิดเห็น / แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม	4.07	0.78	มาก
11. ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	4.47	0.57	มาก
12. การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.47	0.57	มาก
13. การนำความรู้ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.50	0.57	มากที่สุด
14. ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมครั้งนี้	4.63	0.49	มากที่สุด